

机关党支部理论学习参考

2018 年第 6 期

中共西安建筑科技大学机关委员会

2018 年 11 月

目 录

杜玉波在 2018 高等教育国际论坛年会上的讲话·····	1
如何落实教育大会精神 6 位高校党委书记这样说·····	10
教师队伍建设的重大成就与努力方向·····	14
中国共产党能够解决重大时代课题·····	20
习近平新时代中国特色社会主义思想 指引中国特色社会主义道路 越走越宽广·····	26

在 2018 高等教育国际论坛年会上的讲话

中国高等教育学会会长、教育部原党组副书记、副部长

杜玉波

(2018 年 11 月 3 日)

各位尊敬的各位嘉宾、各位朋友，女士们、先生们：

上午好！

今天，在中国美丽的东方大港——宁波，我们迎来了国内外千余位专家学者，举办“2018 高等教育国际论坛年会”，围绕世界一流大学和一流学科建设面临的共同问题开展研讨，分享各国教育的发展经验，探讨教育现代化建设的路径，共谋世界教育发展的美好蓝图。首先，我代表中国高等教育学会，对各国嘉宾的到来和各位专家学者的参与，表示热烈的欢迎和衷心的感谢！

今年是中国改革开放 40 周年。在 40 年波澜壮阔的改革开放实践中，我国的高等教育事业走过了由小到大、由弱向强的辉煌历程，实现了从规模扩张到质量提升的历史性转折。9 月 10 日，全国教育大会隆重召开，系统总结了改革开放 40 年来教育发展的丰富经验，科学规划了加快推进教育现代化的战略布局，奋力开启了新时代中国教育事业的伟大征程。今天，我结合学习贯彻这次全国教育大会精神，就着眼世界水平、着力中国特色、办好中国特色社会主义大学这个问题谈几点认识。

第一,把培养一流人才作为核心使命。

培养什么人,是教育的首要问题。大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。纵观世界高等教育史,现代意义上的大学延绵数百年,其间受到各种力量的影响,经历了深刻的变化,伴随经济社会的发展,大学的功能也随着时代的发展变化而逐步拓展,但大学作为教师和学生学习共同体的本质没有变,人才培养的第一功能和核心使命没有变。

教育是国之大计、党之大计。我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务,也是教育现代化的方向目标。这是以习近平同志为核心的党中央在新时代对中国教育提出的新定位、新论断、新要求,是我们在新的历史条件下发展高等教育的总纲领、总遵循、总方针,也是办好中国特色社会主义大学必须始终坚守的根本教育理念。

当下,我国正在统筹推进一流大学和一流学科建设,这是一项高等教育的引领性工程、示范性工程、突破性工程。它的根本立足点和出发点,就是要扎根中国大地,建设中国特色的“双一流”。这个“一流”的内涵很丰富,要素有很多,标准是多元的,各种类型的高校都可以争创一流。一流的核心就是要坚持立德树人,培养一流人才。一流人才既包括学术大师、兴业英才、治国人才,也包括社会需要的高素质专门人才和技术技能型人才。

大学要培养一流人才，必须要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系，全面提高人才培养能力。要牢固确立人才培养中心地位，把人才培养质量作为衡量办学水平的最主要标准；要把立德树人作为检验学校一切工作的根本标准，把思想政治工作体系贯通到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系；要强化以学生为本的理念，把一切为了学生健康成长作为工作的首要追求；要创新人才培养体制机制，把提升大学生的社会责任感、创新精神和实践能力作为改革的着力点，着重在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，着力培养能够担当民族复兴大任的时代新人。

第二，把服务国家需要作为责任担当。

教育兴则国家兴，教育强则国家强。大学要始终与国家和民族同心同向，要始终以国家强盛、民族振兴为使命担当。这是大学发展的动力所在，也是创建世界一流大学的普遍规律。中国的任何一所大学，都要始终同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，在任何时候都要把服务国家战略和区域经济社会发展作为重要责任和使命，在为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务过程中实现自身的价值追求。这是中国特色社会主义大学的价值体现，也是我国高等教育最重要的战略任务。

当下，高校要紧紧围绕经济竞争力的核心关键、社会发展的瓶颈制约、国家安全的重大挑战，切实担负起为党分忧、为国担当、为民族奋发的历史责任。一方面，要培养担当科技强国建设重任的时代新人，提升关键核心技术领域人才支撑能力；另一方面，要发挥高校主力军作用，切实提高我国关键核心技术创新能力。这是大事，一定要办好。

最近，教育部正在谋划一系列推动教育现代化的区域创新实验。比如，高起点高标准规划发展雄安新区教育、深化粤港澳高等教育合作交流、构建长三角教育协作发展新格局、促进海南教育创新发展。再比如，推进共建“一带一路”教育行动、中西部教育振兴计划等等。这些措施，都是紧紧围绕国家重大战略来设计的，各高校可以结合自身的优势和特点，积极参与到这些重大举措中来。

随着供给侧结构性改革和国家产业布局升级的进程不断加快，迫切需要调整教育结构，推动高校转型发展，积极适应供给侧结构性改革对人才素质提出的新要求。对这个问题，要站在国家大局的高度来审视，深刻理解“转型”的意义和实质。要把办学思路真正转到服务国家需要和地方经济社会发展上来，转到增强学生创新创业能力上来，转到培养国家和社会需要的不同类型人才上来。我们说，无论是新建本科院校还是其他高校，都面临着转向质量提升、内涵发展新阶段的巨大挑战，大幅提升服务经济社会发展的能力和水平，为经济转型升级提供高质量的人才和高水平科研的支撑，在今天这个时代，我们更应该有这种使命感

和责任感。

第三,把对国家和社会的贡献作为价值追求。

教育是民族振兴、社会进步的重要基石。党的十九大提出了全面建成社会主义现代化强国的宏伟目标,将基本实现社会主义现代化的目标提前了 15 年。高等教育在国家现代化进程中的先导性、全局性地位和作用更加凸显,在推动国家发展、引领社会进步、实现民族复兴中的作用更加凸显。我们的大学必须始终把对国家和社会的贡献作为价值追求,在“四为服务”中发挥不可替代的作用。

当今世界,正处于百年不遇的大变局之中。中国虽是世界第二大经济体,但还只是中等收入国家,人均 GDP 只有 8000 多美元,不但水平相对较低,而且还有发展不平衡不充分的问题。从产业结构看,尽管近年来我国在很多“上天入海”技术方面都有所突破,但整体上我国还处在全球产业链的中低端,特别是我国在制造业很多方面是落后的。据有关调研显示,32%的关键材料研发在中国仍为空白,52%的关键材料、95%的高端专用芯片、70%以上的智能终端处理器和绝大多数计算机处理器、存储芯片,都依赖进口。应该说,我们原始创新能力不足、关键核心技术短缺的局面并没有根本改观。当今世界,各国之间是综合国力的竞争,是高科技产业的竞争,是知识产权保护下自主创新能力的竞争,从某种意义上讲,也是高等教育的竞争,更是人才的竞争。大学在人才、科技助推经济建设主战场方面,既大有可为,也必须有所作为。

在这次全国教育大会上，习近平总书记强调，评价是一个必须解决的老大难问题，要坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题，扭转功利化倾向。我认为，一所大学办得好不好，除了看它培养出什么样的人才，还要看它对国家、民族、对社会做出了多大的贡献。从根本上来说，看一所大学办得怎么样，不是看一时的规模、数据，而是要以长远的眼光、历史的视野看它培养出什么样的杰出人才。高校对于社会的最大贡献，不在于它能拉动 GDP 几个百分点，也不在于它能发表多少篇 SCI 文章，而在于其人才的培养质量，尤其是要看它的毕业生为国家和社会做了多大贡献。

第四，把扩大国际交流合作作为办学方略。

高等教育的本质特征和主要功能决定了高校在发展过程中必须走开放发展道路。随着全球化时代的到来，是否具有宽广的全球视野、开放的办学理念、重要的国际影响，已经成为衡量一所大学办学质量的重要标志。办好中国特色社会主义大学，需要把扩大国际交流合作作为不可动摇的重要办学方略。

扩大国际交流合作，一方面应该把国外优质的教育资源“请进来”。具体来说，是要把国外先进的教育理念、管理方式、良好的师资、优秀的课程和教材请进来。同时，应该注意处理好“国际化”和“本土化”的关系。习近平总书记指出：“尺有所短，寸有所长。既要借鉴，也要弘扬。”这个道理十分深刻，也就是说我们既要虚心借鉴国外的有益经验，也必须理性客观地看待和保持我国教育的优势。只有把这两个方面结合起来，才能形成高

校发展的强大合力。

另一方面，扩大国际交流合作应该注重“走出去”。但是，“走出去”应该重点布局，不能一哄而上。其中，出国留学是走出去的一个重要方面，应该加强出国留学的科学规划，针对国家最需要的专业，把最有潜力的学生选拔出来，送到国外最好的学校、最好的研究机构和国际组织学习深造。应该加大尖端人才、国际组织人才、非通用语种人才、来华杰出青年人才、国别和区域研究等五类人才培养力度。

扩大教育领域的国际交流合作，既需要加强与世界发达国家的交流，也需要加强与发展中国家的合作。不久前，我率团到美国与哈佛大学、斯坦福大学、麻省理工学院等高校和相关教育机构开展座谈交流，达成了一系列合作意向。我有一个很深的感触，包括美国在内的发达国家，对与中国高等教育加强联系合作有着强烈的兴趣。近年来，中国高等教育学会响应我国“一带一路”倡议，牵头发起了“中巴经济走廊大学联盟”，在推动中巴两国高校合作交流方面发挥了重要作用。前天，我们在浙江大学召开了中巴经济走廊大学联盟交流机制第二次会议，成果丰硕。今天，我们又在宁波召开“2018 高等教育国际论坛年会”，来自世界各地的专家学者共同研讨高等教育发展大计，是国际教育交流合作的又一盛会。这些工作机制和举措，都是扩大国际交流与合作的有益探索。

第五，把加强党的建设作为根本保证。

中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特

色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导。加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证，集中体现在加强学校的党建工作上。正如习近平总书记在全国教育大会上所强调的，要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。

全面加强党的政治建设。党的政治建设，核心是政治信仰和政治方向，关键是政治领导和政治根基，基础是政治生态和政治文化。要围绕这几个方面来加强建设，特别是要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和十九大精神，把高校建设成为学习研究马克思主义科学理论的坚强阵地。要坚持不懈传播马克思主义科学理论，抓好马克思主义理论教育，为学生一生成长奠定科学的思想基础。要全面贯彻落实全国教育大会精神，把思想和行动统一到党和国家对教育事业发展的战略部署上来。

全面加强基层党组织建设。党的领导在教育系统能不能有效实现，取决于基层党组织体系健不健全，党的建设抓得好不好。要坚持围绕中心抓党建、抓好党建促中心，把基层党建工作和教学科研社会服务等工作有机结合起来，不要搞成“两张皮”。要通过基层党组织做好教师的思想政治工作。我们常讲，党的工作就是做人的工作，做人的工作就是做暖人心的工作。在高校，就是要做好广大教师的工作，既要厚爱，也要严管，注重激励与惩戒相结合，注重解决思想问题与解决实际问题相结合。通过思想政治引导，把广大教师团结和凝聚在党组织周围，这是我们最大的政治责任。

全面提升高校治理能力和水平。高校应该形成以大学章程为基础，以党委领导下的校长负责制为核心，以学术委员会、教职工代表大会、理事会为支撑的现代化大学制度整体框架。具体讲，就是要坚持和完善党委领导下的校长负责制，把现行领导体制运转好；学习借鉴国内外办学治校先进经验，把学术组织作用发挥好；充分调动广大师生和社会各界共同参与学校建设的积极性，把民主管理与民主监督把握好，全面提升高校治理能力和水平。

以上就是我今天报告的内容。最后，我代表中国高等教育学会，对承办这次大会的浙江省和宁波市各个部门，对为这次大会服务的广大高校师生，表示衷心的感谢！

谢谢大家！

（来源：中国高等教学学会网站

http://www.hie.edu.cn/news_12577/20181105/t20181105_993961.shtml）

如何落实教育大会精神 6 位高校党委书记这样说

全国教育大会召开后，学习宣讲教育大会精神各项工作持续深入进行中。目前学习贯彻全国教育大会精神已进入新阶段，如何进一步深化认识、加强谋划、狠抓落实？听听 6 位高校党委书记怎么说！

加快推进综合改革和“双一流”建设 清华大学党委书记 陈旭

抓住教师队伍建设这个关键点，把好人才引进、考核、晋升和教师培训各个环节，实施包含师德思政、教学科研、组织领导力的全周期、全覆盖教师发展体系，加强对青年教师的关心支持和政治引领，建设好政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、以教书育人为第一学术责任的教师队伍。深化科研改革，突破制约前沿部署、交叉学科、军民融合、服务地方的体制机制障碍，完善学术评价体制，提升教育服务创新驱动发展战略能力。推进“开放式”办学格局，积极做好中外人文交流、亚洲大学联盟、世界一流大学交流合作工作，提升中国高校的全球影响力和美誉度。

切实加快“双一流”建设步伐

中国人民大学党委书记 靳诺

作为高校，要紧紧围绕学习贯彻全国教育大会精神，坚持党的教育方针，严格落实德智体美劳全面发展的总要求，提高教育的质量和水平，切实加快“双一流”建设步伐，努力写好新时代中国人民大学在高等教育发展进程中的奋进之笔。一要实施新时代立德树人工程，不断提升育人水平；二要加强新时代教师队伍建设，打造高水平人才梯队；三要深入推进各项改革任务，为学校发展提供强大动力；四要以学科为基础，推动学校实现内涵式发展；五要瞄准经济社会发展需求，不断提升社会服务能力；六要全面加强学校党的领导，推进“双一流”建设。

加快推进“新工科”建设

天津大学党委书记 李家俊

天津大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想统领学校的改革发展，推动大会精神与学校的工作实践相结合，紧密结合国家战略需求，深化学校自身的综合改革，加快推进“新工科”建设；深入推进实施“一流本科2030计划”和研究生培养综合改革，创新人才培养模式，不断提高人才培养的质量；面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求，推进在基础前沿领域、国家重点战略领域、关键核心技术领域的学科交叉，建设国家重大科技基础设施等高水平创新平台、凝聚研究队伍。

始终把立德树人作为根本任务

复旦大学党委书记 焦扬

复旦大学将按照习近平总书记的要求，始终把立德树人作为中国特色世界一流大学建设的根本任务，坚持“以德育德”，深化思政课改革，引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、培养奋斗精神；坚持“以智育德”，推进课程思政体系建设，引导学生博学笃志、正谊明道，求真理、悟道理、明事理；坚持“以体育德”，大力开展体育教育和群众性体育运动；坚持“以美育德”，提升学生审美情趣和人文素养；坚持“以劳育德”，广泛开展社会实践、志愿服务、实习实训等，引导学生知行合一。

不断加强学校思想政治工作

武汉大学党委书记 韩进

武汉大学以习近平总书记全国教育大会的重要讲话精神为指针，立足实际、积极探索、扎实推进加强和改进学校思想政治工作，坚持抓好马克思主义理论教育，坚持围绕师生两大群体加强思想政治工作，坚持双向融合整体推进基层党建和思想政治工作，坚持校院系党组织思想政治工作“三级联动”，把党对高校的全面领导落到基层。进一步拓展选拔视野，抓好教育培训，强化实践锻炼，健全激励机制，补齐教师思想政治工作短板，精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，切实提高新时代

高校思想政治工作水平。

高校要充分彰显党的领导这个政治优势

重庆大学党委书记 周甸

高校充分彰显党的领导这个政治优势，就要切实抓好政治思想建设，引导广大干部教师做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、积极传播者、忠诚实践者；就要全面加强领导班子和干部队伍建设，坚持和完善党委领导下的校长负责制，进一步加强党对高校的全面领导；就要全面推进基层党组织建设，严肃党内政治生活、强化院系党组织的作用、发挥党员先锋模范作用，进一步筑强战斗堡垒；就要全面落实立德树人根本任务，腰杆硬、底气足地把思想政治工作贯穿办学治校和教育教学全过程，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面，为国家的高质量发展、综合国力提升培养创新人才、高素质人才。

（来源：教育部新闻办 微言教育）

教师队伍建设的重大成就与努力方向

内容提要：教师是立教之本、兴教之源。我国现有各级各类专任教师近 1627 万人，建设教育强国必须坚持把教师队伍建设作为基础工作。党的十八大以来，我国教师队伍建设提档升级、提质增效，取得重大成就。但也要看到，当前教育工作面临的外部环境和内在需求都发生了深刻变化，受城镇化进程、全面二孩政策、高考改革等因素影响，教师队伍在数量和质量等方面存在的矛盾愈发突出。新时代，我们要以党的全面领导为根本保证，以师德师风为第一标准，以培养培训为重要环节，以高效管理服务为关键支撑，统筹推进教师队伍建设。

教育是国之大计、党之大计，教师是立教之本、兴教之源。习近平同志在全国教育大会上发表的重要讲话，科学回答了事关教育现代化、建设教育强国的重大理论和实践问题，就教师队伍建设作出战略部署，对尊师重教提出更高要求，为新时代教师队伍建设提供了根本遵循。深刻认识当前我国教师队伍建设状况、加强新时代教师队伍建设，是全面贯彻党的教育方针、促进教育公平、提高教育质量、提升学校品质、深化教育改革的必然要求，是建设中国特色社会主义教育体系的重要内容，也是加快实现教育现代化、建设教育强国的根本保障。

教师队伍建设取得的重大成就和面临的问题

今天的学生是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，广大教师是打造这支中华民族“梦之队”的筑梦人。我国现有各级各类专任教师近 1627 万人，分布在 51 万多所学校和幼儿园，为 2.7 亿在校生传道授业，支撑起了世界上最大规模的教育体系。党的十八大以来，习近平同志对广大教师无比关心、对教师队伍建设工作高度重视，每年教师节都通过到学校视察、看望慰问教师、致祝贺信等方式，对全国教师表示亲切问候，就教师工作作出重要指示，特别是亲自推动出台了《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》。在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，教师队伍建设提档升级、提质增效，取得重大成就。

师德师风建设不断完善。2012 年，教育部分别制定加强中小学教师和高校师德建设长效机制的文件，构建了覆盖大中小学教师的师德建设制度体系。2018 年制定高校教师职业行为十项准则、中小学教师职业行为十项准则、幼儿园教师职业行为十项准则，分类提出教师职业行为倡导标准和禁行底线。

教师教育改革不断深化。严控师范院校改制、摘帽，师范院校稳定在 180 所左右，其他参与教师教育的院校稳定在 380 所左右，教师教育专业点保持在 5000 个左右。高校、地方政府、中小学相结合的协同育人新机制普遍建立。

教师国培体系建立健全。2012—2018 年，中央财政累计投入教师“国培计划”专项经费超过 137 亿元，培训各级各类教师

超过 1200 万人次，有力带动了各地 5 年一周期 360 学时的教师全员培训。

乡村教师队伍建设明显加强。通过实施“特岗计划”，2012—2018 年中央财政支持中西部省份共招聘 51 万名特岗教师，持续为乡村教育输入“新鲜血液”，优化了乡村教师队伍结构。2013 年教育部启动集中连片特困地区乡村教师生活补助政策，到 2018 年已经安排专项经费 153 亿元，覆盖 725 个贫困县，惠及 130 多万名乡村教师。

推进教师编制配备改革。国家统一了城乡中小学教职工编制标准，实施生师比与班师比相结合的教师配备标准，倾斜支持小规模学校和教学点。推进“县管校聘”改革，通过定期交流、学区一体化管理、教师走教等方式，引导优秀校长教师向乡村和薄弱学校流动。

深化教师职称制度改革。在中小学设立正高级职称，2016—2018 年评审为中小学正高级职称者达 9000 人。同时，深化高等教育“放管服”改革，全面下放高校教师职称评审权。

教师整体素质结构得到优化。据 2017 年统计，教师学历层次得到提升，有 93.7% 的小学教师取得专科以上学历，82.5% 的初中教师取得本科以上学历；年龄结构日趋优化，普通高校、中小学教师中 45 岁以下的分别占 69.8% 和 70.5%；师生结构比例趋于合理，与 2012 年相比，小学生师比降低了 0.59 个百分点，初中生师比降低了 1.18 个百分点，高中生师比降低了 1.82 个百分点。

在看到我国教师队伍建设取得重大成就的同时，也要深刻认识教师队伍建设面临的问题。当前，教育工作面临的外部环境和内在需求都发生了深刻变化，受城镇化进程、全面二孩政策、高考改革等因素影响，教师队伍在数量和质量等方面存在的矛盾愈发突出。比如，教师队伍配置在区域、校际还不平衡；教师培养还不充分、不完善；一些地方对教师关心不够，重硬件轻软件、重外延轻内涵的现象比较突出。我们既要看到成绩，也要正视问题，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，努力建设一支宏大的高素质专业化教师队伍。

全方位推进新时代教师队伍建设

全国教育大会对新时代教师队伍建设作出了系统部署。在推进教育现代化、建设教育强国的进程中，我们要牢牢抓好教师队伍建设这一基础性工作，使教育改革发展更有活力，让教育现代化动能更加强劲。当前，尤其要抓好以下几方面工作。

加强党的领导，保证教师队伍建设正确方向。把党的领导贯彻到教师工作各方面、各环节，教育引导广大教师牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，切实将广大教师的思想和行动统一到党中央决策部署和全国教育大会精神上来，担负起新时代教师的神圣使命。

突出第一标准，推进师德师风建设。师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。广大教师要贯彻落实习近平同志的要求，像

春蚕吐丝那样竭心力，像蜡炬成灰那样发光热，像和风细雨那样润心田，像孺子牛那样做人梯。新时代，要更加突出师德师风建设，着力健全长效机制，实施师德师风建设工程，全面强化师德教育，加快建设师德全员养成体系。

适应发展需求，推进教师教育振兴。教师教育是教师队伍建设工作母机。新时代，要统筹实施《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》，坚持师范院校的师范主业不动摇，加大对师范院校支持力度，鼓励有基础的综合性大学举办教师教育，分类推进教师培养模式改革，不断提升教师培养质量，持续为教育发展供给优秀师资。强化教师发展中心和教师培训者队伍建设，建立教师全员发展支持服务体系，改革实施“国培计划”，大力开展混合式研修，组织高质量培训，促进教师终身学习。

围绕效能优化，推进教师管理改革。优化管理效能是增强教师队伍发展活力的关键。新时代，要全面实施教师资格制度，构建教师队伍建设标准体系，稳步推进教师职称制度改革，打通教师职业上升通道。推进县域内校长和教师交流轮岗，使教师由“学校人”变为“系统人”，促进师资均衡配置。健全聘用引进、考核评价、激励约束等管理制度机制，吸引优秀人才从教，探索优胜劣汰机制。

拿出真招实招，保障教师待遇权益。根据教师法、义务教育法的规定和中央相关文件要求，建立联动机制，确保义务教育教师平均工资收入不低于当地公务员平均工资收入水平。科学调整教育支出结构，教育投入更多向教师倾斜，确保国家各项惠师强

师政策落地见效。对 300 万乡村教师要高看一眼、厚爱三分，加大倾斜支持力度，改善其工作和生活条件。积极探索建立教师公共服务社会支持体系，完善教师从教保障激励机制。

提高教师地位，营造尊师重教风尚。中华优秀传统文化中尊师重道的思想是厚植尊师文化的源泉，良好家风中尊敬师长的礼教是尊师精神内化养成的土壤，醇厚校风中敬爱老师的规训是尊师行为固化的结晶，社会氛围中感念师恩的行动是礼敬教师的感召。要加强尊师宣传，明确教师的权利和义务，避免“校闹”。要共同唱响尊师风尚主旋律、弘扬正能量，提高教师政治地位、社会地位、职业地位，使教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教。

按照教育现代化总体目标要求，到 2022 年，教师培养质量有较大提高，教师培训效果明显增强，教育管理体制机制基本理顺，教师职业吸引力明显增强。到 2035 年，教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升，培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。我们要坚持问题导向，针对存在的问题深入开展研究，优化政策设计，推动基层探索，将国家政策化为操作方法，采取务实管用举措破解制约教师队伍建设的瓶颈问题。

（作者为教育部教师工作司司长、北京外国语大学党委书记王定华）

（来源：《人民日报》2018 年 11 月 04 日 05 版）

中国共产党能够解决重大时代课题

内容提要：每个时代都有属于自己的问题，每个时代的主要问题构成重大时代课题。把握重大时代课题，解决重大时代课题，才能找到引领时代进步的路标，才能创造一个新的伟大时代。中国共产党在 97 年的历史进程中，坚持以马克思主义为指导，运用辩证唯物主义和历史唯物主义准确把握中国社会主要矛盾，解决重大时代课题，不断推进伟大社会革命。中国共产党之所以能够解决重大时代课题，是因为具有强大的理论创新能力和实践创新能力。党的十八大以来，中国共产党在解决新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这一重大时代课题上交出令人民满意的答卷，生动诠释了“中国共产党为什么能”。

中国共产党成立 97 年来，推动中华民族实现了从东亚病夫到站起来、从站起来到富起来的伟大飞跃，迎来了从富起来到强起来的伟大飞跃。我们党之所以能作出如此巨大的历史贡献，就在于党能够在不同历史时期解决重大时代课题。把握重大时代课题，解决重大时代课题，才能找到引领时代进步的路标，才能创造一个新的伟大时代。97 年来，我们党在不同历史时期依据社会主要矛盾的变化，提出、回答和解决重大时代课题，从而准确把握中国社会发展大势，顺应广大人民群众意愿，与时俱进推动

中华民族伟大复兴。

善于在把握社会主要矛盾中解决重大时代课题

每个时代都有属于自己的问题，每个时代的主要问题构成重大时代课题。时代的主要问题就是多样问题中的总问题、多层问题中的元问题。时代的主要问题是社会主要矛盾的集中体现，每一时代都有与社会基本矛盾性质和状况相对应的社会主要矛盾。准确把握和正确处理社会主要矛盾，就能促进生产关系和生产力、上层建筑和经济基础的关系从不相适应走向相适应，从而解决重大时代课题，推动社会发展进步。

我们党在 97 年的历史进程中，坚持以马克思主义为指导，运用辩证唯物主义和历史唯物主义准确把握中国社会主要矛盾，解决重大时代课题，不断推进伟大社会革命。新民主主义革命时期，以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人，正确认识和把握当时中国社会的主要矛盾和矛盾的主要方面，制定了党的新民主主义革命总路线，取得了新民主主义革命的胜利。新中国成立后特别是我国社会主义基本制度建立后，人民开始当家作主，党的八大作出了我们国内的主要矛盾已经发生重大变化的正确判断。改革开放后，党的十一届六中全会在党的八大正确判断的基础上，将我国社会主要矛盾进一步表述为“人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾”。中华民族之所以能站起来，就是因为我们党能正确把握新民主主义革命时期的社会主要矛盾；中华民族之所以能富起来，就是因为我们党能正确把握社会主义制度建立后的我国社会主要矛盾。

党的十九大报告指出，中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。我国社会主要矛盾的变化是关系全局的历史性变化，是中国特色社会主义进入新时代的基本依据。准确把握新时代我国社会主要矛盾，是以习近平同志为核心的党中央从理论和实践结合上系统回答新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这一重大时代课题的立足点。在解决新时代社会主要矛盾的基础上解决新的重大时代课题，就能全面建成社会主义现代化强国。

善于通过提高党的领导能力解决重大时代课题

把握重大时代课题、解决重大时代课题绝非易事，需要政党具有强大的领导能力。中国共产党之所以能，根本一点就在于具有强大的领导能力。党的领导能力不是与生俱来的，而是在长期奋斗中砥砺磨炼、增强提高的。解决重大时代课题需要各个方面的领导能力，重中之重是理论创新能力和实践创新能力，并以此为基础不断增强党的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力。

我们党具有强大的理论创新能力。一个政党如果没有理论创新能力，就不可能有强大的领导能力。理论发展的动力是回答问题，理论创新的逻辑是解决问题。解决重大时代课题需要重大理论创新，同时又催生重大理论创新。97年来，我们党在敏锐把握、深入解决重大时代课题中，把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，不断推进马克思主义中国化时代化，形成了毛泽

东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。这些马克思主义中国化的重大成果，都是正确提出和回答重大时代课题的理论结晶，为解决重大时代课题提供了科学指引。

我们党具有强大的实践创新能力。重大时代课题都是以一种集中、凝练、深刻的形式反映了人心所向、体现了实践要求。一个政党只有善于推进实践创新、解决实际问题，才能最终解决重大时代课题。我们党不断推进理论创新，最终的落脚点也是为了有效解决实践中的重大问题。实践创新并不仅仅是认识问题，更重要的是要有实践的勇气、魄力和担当。一步行动胜过一打纲领。我们党一直强调“空谈误国，实干兴邦”。97年来，中国共产党人在实现中华民族伟大复兴的征程中前赴后继、接续奋斗，发扬斗争精神、提高斗争本领，推动矛盾转化、解决实际问题，体现出强大的战斗力。而且，我们党始终坚持以人民为中心，使党的思想和人民的愿望高度统一、党的战略和人民的利益高度统一，不断引领人民为解决重大时代课题而奋斗，体现出强大的领导能力。

在解决新的重大时代课题中诠释中国共产党为什么能

党的十八大以来，国内外形势变化和我国各项事业发展都给我们提出了一个重大的时代课题：新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义。以习近平同志为核心的党中央正在带领全党全国人民为解决这一重大时代课题而奋斗。只要始终坚持和加强党的全面领导，我们党必

定能在解决新的重大时代课题中完成新的历史使命。

习近平新时代中国特色社会主义思想，明确坚持和发展中国特色社会主义，总任务是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴，在全面建成小康社会的基础上，分两步走在本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。这是系统回答新的重大时代课题得出的根本结论。从全面建成小康社会到基本实现现代化，再到全面建成社会主义现代化强国，是新时代中国特色社会主义发展的战略安排，是从历史使命、主要任务、发展战略等方面对新的重大时代课题的回答。历史已经证明，我们党能够带领人民在解决重大时代课题中站起来、富起来；历史正在证明，我们党能够带领人民在解决新的重大时代课题中强起来。

解决新的重大时代课题，需要深刻认识新时代坚持和发展中国特色社会主义与全面建设社会主义现代化国家是一体化的过程。新时代坚持和发展中国特色社会主义，就是要全面建设社会主义现代化国家；全面建设社会主义现代化国家，就是新时代坚持和发展中国特色社会主义的主要内涵。统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，既是新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本内容，也是全面建设社会主义现代化国家的重大任务。党的十八大以来，着眼于解决新的重大时代课题的伟大实践不断向前推进。

解决新的重大时代课题的过程，也是我们党推进自我革命的过程。党的十八大以来，党的自我革命使党在革命性锻造中更加坚强，有效应对各种考验、防范各种风险、战胜各种困难，在解

决新的重大时代课题中开拓进取、奋发有为、焕发生机。只要始终发扬勇于自我革命精神，我们党就能在解决新的重大时代课题中变得更加强大、更有能力、更加卓越，进一步诠释“中国共产党为什么能”。

（作者为天津大学马克思主义学院院长、天津市中国特色社会主义理论体系研究中心研究员）

（来源：《人民日报》2018年11月02日07版）

习近平新时代中国特色社会主义思想 指引中国特色社会主义道路越走越宽广

十八大以来，以习近平同志为主要代表的中国共产党人，顺应时代发展，从理论和实践结合上系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大时代课题，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。习近平新时代中国特色社会主义思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的继承和发展，是马克思主义中国化最新成果，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，必须长期坚持并不断发展。在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，中国共产党领导全国各族人民，统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想，推动中国特色社会主义进入了新时代。

立足中国特色社会主义新时代，在新的历史起点上，回望改革开放 40 年，我们有一个共同的感觉：40 年弹指一挥间，惊回首、离天三尺三。改革开放的初衷是要赶上时代，使我国成为够格的社会主义经济体，如今中国已发展成为世界第二大经济体，正在推动构建人类命运共同体；我们一路唱响社会主义好，如今我们持续建设的是 13 亿多中国人民有了更多获得感、幸福感、安全感的中国特色社会主义；我们一路唱响走进新时代，如今迎

来了一个幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶的，更加幸福美好的中国特色社会主义新时代；我们一路唱响走在大路上，如今阔步走在充满生机活力的中国特色社会主义道路上。

一、道路问题是关乎党的命脉，关乎国家前途、民族命运、人民幸福的最根本的问题

2013 年，习近平总书记在谈到“必须坚持走自己的路”这一重要讲话时指出：“无论搞革命、搞建设、搞改革，道路问题都是最根本的问题。”“改革开放以来，我们党在探索和实践找到了、坚持了、拓展了中国特色社会主义道路。我们能够创造出人类历史上前无古人的发展成就，走出了正确道路是根本原因。”2016 年 11 月 11 日，总书记在纪念孙中山先生诞辰 150 周年大会上的重要讲话中又指出：“古今中外的历史都告诉我们，世界上没有一个民族能够亦步亦趋走别人的道路实现自己的发展振兴，也没有一种一成不变的道路可以引导所有民族实现发展振兴；一切成功发展振兴的民族，都是找到了适合自己实际的道路的民族。”

当代中国人民是幸运的，我们在中国共产党领导下，通过奋力开拓，找到了一条适合中国实际的治穷致富、振兴发展之路；当代中国人民又是自豪的，在前进道路上，我们没有被任何风险和挑战所吓倒，而是始终坚定地沿着中国特色社会主义道路不断从胜利走向新的胜利。改革开放 40 年，就是中国特色社会主义道路充分显示其如同定海神针巨大威力的 40 年。而未来的 32 年，

则是 13 亿多中国人民紧密团结在党中央周围，决胜全面建成小康社会、全面建成社会主义现代化国家、在中国特色社会主义道路上实现中华民族伟大复兴的 32 年。

毛泽东同志说过，一个政党要引导革命到胜利，必须依靠自己政治路线的正确和组织上的巩固，“在革命中未有革命党领错了路而革命不失败的”。我们党领导的革命、建设、改革，都有一个通过总结经验教训、深化对国情的认识、历经艰难曲折找到正确道路的过程。这个过程完全可以用“路漫漫其修远兮”来概括。

我国曾经是一个贫穷落后的东方大国，无论是当年在半殖民地半封建的旧中国闹革命，还是新中国成立后在落后的生产力基础上搞建设，以及旨在巩固发展社会主义的改革，其所要解决的问题，都是马克思主义发展史上从未遇到过的崭新课题。所以，邓小平同志指出：“无论是革命还是建设，都要注意学习和借鉴外国经验。但是，照抄照搬别国经验、别国模式，从来不能得到成功。这方面我们有过不少教训。”习近平总书记也强调：“过去，我们照搬过本本、也模仿过别人，有过迷茫、也有过挫折，一次次碰壁、一次次觉醒，一次次实践、一次次突破，最终走出了一条中国特色社会主义成功之路。”

新中国成立近 70 年、改革开放 40 年，我们党之所以能取得举世瞩目的伟大成就，归根到底就在于：我们党坚持把马克思主义普遍真理同中国实际相结合，通过总结经验教训，不断深化对国情的认识，继在新民主主义革命时期，成功找到了一条以农村

包围城市、武装夺取政权的正确革命道路之后，在社会主义革命和建设时期，成功找到了一条适合中国特点的社会主义改造道路，进入改革开放历史新时期，又成功开辟了一条中国特色社会主义道路。

二、中国特色社会主义道路，是邓小平同志以其大智大勇在拨乱反正、全面改革中开拓出来的

习近平总书记说过：“改革是由问题倒逼而产生，又在不断解决问题中得以深化。”回顾党的十一届三中全会召开前的国内状况和国际大势，可以看到，以邓小平同志为代表的中国共产党人当时面临的困境、压力和艰巨任务是：既要通过拨乱反正，彻底否定“文化大革命”的错误理论和实践、同时正确评价毛泽东同志历史地位和继承毛泽东思想，带领全国各族人民走出十年内乱给我国造成的危难和困境，又要通过改革开放，摆脱高度集中的计划经济体制的束缚，摆脱闭关自守的封闭状态，还要抓住和平与发展的时代主题，顺应当时世界范围蓬勃兴起的新科技革命，使我国尽快摆脱落后、赶上时代潮流。

邓小平同志当时是这样认识和揭示我国社会主义实践中存在的主要问题的。他说：“多少年来，我们吃了一个大亏，社会主义改造基本完成了，还是‘以阶级斗争为纲’，忽视发展生产力。‘文化大革命’更走到了极端。”其造成的结果是：“就整个政治局面来说，是一个混乱状态；就整个经济状况来说，实际上是处于缓慢发展和停滞状态。”“截至改革开放前的1978年，全国工人的月平均工资只有四五十元，农村的大多数地区仍处于

贫困状态。”邓小平同志还说：“‘文化大革命’期间，那时‘四人帮’当权横行，人民心情沉闷，甚至可以说是在忧虑之中。”邓小平同志对当时我们国家面临的政治局面的混乱状态、经济发展的缓慢状态、人民生活的贫困状态这“三个状态”的尖锐概括和揭示，至今依然让人深感震撼。

面对当时我们党和国家事业所处的重重困境，面对党和国家政治生活极度不正常的现象，党内党外许多同志都忧心如焚，都在积极思考如何在中国更好地推进社会主义建设这个重大问题。邓小平同志当时大声疾呼：“如果现在再不实行改革开放，我们的现代化事业和社会主义事业就会被葬送。”他还说：“‘文化大革命’造成的灾难，迫使我们重新思考，重新探索，迫使我们走上改革的道路。”

党的十一届三中全会以后，在邓小平同志倡导下，以党的十一届三中全会为开端，我们党重新确立了解放思想、实事求是的思想路线，以解放思想推动改革开放，以实事求是冲破“两个凡是”，彻底否定了“以阶级斗争为纲”的错误理论和实践，同时以巨大政治勇气和理论勇气明确提出，必须搞清楚什么是社会主义、怎样建设社会主义这个重大理论和实际问题。邓小平同志说，要说教训，我们党“最重要”“最根本的一条经验教训，就是要弄清楚什么是社会主义、怎样搞社会主义”。

党的十一届六中全会讨论通过的《关于建国以来若干历史问题的决议》，系统总结了建国以来特别是“文化大革命”的10条经验教训，其中每一条都体现了拨乱反正所要求的解放思想、

实事求是；接踵而来的全面改革，又倒逼着我们党按照邓小平同志当时提出的“包括什么叫社会主义这个问题上也要解放思想”的要求，在展开“对社会主义再认识”的过程中，推进和实现了更深层次的解放思想、实事求是。所有这些，都为中国特色社会主义道路的孕育和形成，提供了实践基础、思想基础。

1982年，在党的十二大开幕词中，邓小平同志向全党发出响亮的号召：“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的道路，建设有中国特色的社会主义。”这既标志着我们党在新时期的一个伟大觉醒，也是开创中国特色社会主义道路的伟大起点。经过实践探索，我们党形成了社会主义初级阶段理论，确立了党在社会主义初级阶段“一个中心、两个基本点”的基本路线。随后，在1992年视察南方重要谈话中，邓小平同志又对社会主义下了重要定义：“社会主义的本质，是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。”同时，他还提出了：“计划多一点还是市场多一点，不是社会主义与资本主义的本质区别。计划经济不等于社会主义，资本主义也有计划；市场经济不等于资本主义，社会主义也有市场。计划和市场都是经济手段。”党在社会主义初级阶段基本路线和社会主义初级阶段论、社会主义本质论、社会主义市场经济论的相继提出，为中国特色社会主义道路的开辟，指明了正确方向、奠定了理论基础。

正是在这条道路和这条路线指引下，在全党全国各族人民共同努力下，我们党和国家在改革开放历史新时期，先后实现了至

关重要的“三大历史转折”：一是实现了从“以阶级斗争为纲”到以经济建设为中心的伟大历史转折；二是实现了从封闭半封闭到全方位开放的伟大历史转折；三是实现了从高度集中的计划经济体制到充满生机活力的社会主义市场经济体制的伟大历史转折。

2013年1月，我们党的领导层集体在回顾总结世界社会主义500年，从空想到科学、从理论到实践、从一国实践到多国实践的6个时间段的历史进程时，习近平总书记说：“为什么说邓小平同志开创了中国特色社会主义？关键就在于邓小平同志第一次比较系统地初步回答了在中国这样经济文化比较落后的国家如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题，用新的思想观点继承和发展了马克思主义，开拓了马克思主义新境界，把对社会主义的认识提高到新的科学水平。开创就开创在这里。”

邓小平同志提出的党在社会主义初级阶段“一个中心、两个基本点”的基本路线，是中国特色社会主义道路最核心的科学内涵。它表明：我们党领导的经济建设，是以四项基本原则为政治保证、以改革开放为强大动力的经济建设；我们党领导的改革开放，是以进一步解放和发展生产力、巩固和发展社会主义制度为目的的改革开放；我们党坚持的四项基本原则，是保证改革开放和经济建设沿着正确方向前进，同时又从新的实践中不断吸取新的经验来丰富和发展的四项基本原则。坚持一个中心，抓住了我国社会主要矛盾的一元论；坚持两个基本点，是解决这个主要矛

盾在具体方法上的两点论。所以，一个中心、两个基本点，是我们党指导改革开放新的伟大革命的三大法宝。

三、中国特色社会主义道路，是在几届中央领导集体与时俱进的接力推进中得到坚持、发展和拓展的

1982 年，邓小平同志在党的十二大开幕词中，曾就党的正确路线不能受外界因素影响轻易改变的问题，说过这样一段很重要的话：“‘八大’的路线是正确的。但是，由于当时党对于全面建设社会主义的思想准备不足，‘八大’提出的路线和许多正确意见没有能够在实践中坚持下去。‘八大’以后，我们取得了社会主义建设的许多成就，同时也遭到了严重挫折。”而改革开放历史新时期以来，我们党提出的中国特色社会主义道路和党在社会主义初级阶段基本路线，能在改革开放 40 年中保持连续性、稳定性与开拓性的统一，这是同我们党几届中央领导集体贯彻执行党的正确理论和路线的高度自觉性、坚定性，同他们在各自的领导工作中，不断坚持、完善和拓展中国特色社会主义道路密不可分的。党的十七大、十八大的相关论述，都鲜明而突出地强调了这一点。

十三届四中全会以来，以江泽民同志为主要代表的中国共产党人，在苏联解体、苏共垮台、东欧剧变，世界社会主义出现严重曲折的历史关头，既坚决清醒地拒绝一些社会主义国家那条走向垮台的邪路，也不走“文化大革命”及其以前的“左”倾错误的老路，而是坚决按照邓小平同志提出的“不坚持社会主义，不改革开放，不发展经济，不改善人民生活，只能是死路一条”的

重要思想，坚持十一届三中全会以来开拓的新路不动摇，勇敢捍卫了中国特色社会主义；并依据新的实践确立了党的基本纲领、基本经验，确立了社会主义市场经济的改革目标和基本框架，确立了社会主义初级阶段基本经济制度和分配制度，推进党的建设新的伟大工程，形成了“三个代表”重要思想，成功地把中国特色社会主义推向 21 世纪。

十六大以来，以胡锦涛同志为主要代表的中国共产党人，强调坚持以人为本、全面协调可持续发展，提出构建社会主义和谐社会，加快生态文明建设，统筹推进“五位一体”总体布局，着力保障和改善民生，促进社会公平正义，推动建设和谐世界，推进党的执政能力建设和先进性建设，形成了科学发展观，成功地在新的历史起点上坚持和发展了中国特色社会主义。党的十七大还首次对中国特色社会主义道路的科学内涵作出明确界定；并且强调，在前进道路上高举中国特色社会主义伟大旗帜，最根本的就是要坚持中国特色社会主义道路和中国特色社会主义理论体系。

2012 年，由习近平同志主持起草的党的十八大报告强调：

“在改革开放三十多年一以贯之的接力探索中，我们坚定不移高举中国特色社会主义伟大旗帜，既不走封闭僵化的老路、也不走改旗易帜的邪路。中国特色社会主义道路，中国特色社会主义理论体系，中国特色社会主义制度，是党和人民 90 多年奋斗、创造、积累的根本成就，必须倍加珍惜、始终坚持、不断发展。”在党的十八大报告中，还首次提出对中国特色社会主义的“道路

自信、理论自信、制度自信”。之后，在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上，进一步拓展为“道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”。

我们党强调，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央不忘初心、牢记使命、接续奋斗，统筹推进“五位一体”总体布局，协调推进“四个全面”战略布局，坚定不移贯彻新发展理念，推动党和国家事业发生历史性变革，中国特色社会主义进入新时代，科学社会主义在 21 世纪焕发出强大生机活力，中国特色社会主义伟大旗帜在世界上高高举起，续写了坚定不移走中国特色社会主义道路、与时俱进拓展这条道路、推动中国特色社会主义道路越走越宽广的崭新篇章，成功地把中国特色社会主义推进到新的时代。

四、中国特色社会主义道路之所以越走越宽广，是因为在新的实践中形成了习近平新时代中国特色社会主义思想

党的十九大报告强调，经过长期努力，中国特色社会主义进入新时代。围绕回答新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，我们党进行艰辛理论探索，取得重大理论创新成果，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。

习近平新时代中国特色社会主义思想，是在科学社会主义迈向新阶段、当今世界经历新变局、两种社会制度的较量呈现新态势、我们党治国理政面临新考验，这样的历史条件下形成和发展起来的；是在新时代的开创性、独创性实践中，在回答一系列重

大问题、廓清一系列大是大非，提出一系列富有创新性、时代性、人民性的重大论断基础上，形成和发展起来的。这一思想聚焦新的时代命题、凝结新的时代精华，是马克思主义中国化最新成果，是系统完备的科学体系。

习近平新时代中国特色社会主义思想，以全新的视野深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，从理论层面、战略方略层面，高度凝练地总结概括了以习近平同志为核心的党中央对中国特色社会主义规律性认识和实践的新成果，在指导新时代具有许多新的历史特点的伟大斗争中，展现出强大的真理穿透力、价值感召力、实践引领力、文化自信力，进一步筑牢了全党全国各族人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的共同思想基础。

习近平新时代中国特色社会主义思想，从以下六个方面进一步拓展了中国特色社会主义，为中国特色社会主义道路越走越宽广提供了科学指引。

第一，从道路、理论、制度、文化这四个组成部分上，进一步拓展了中国特色社会主义。开辟了科学社会主义新境界的习近平新时代中国特色社会主义思想，在十八大提出的道路、理论、制度基础上，把中国特色社会主义进一步拓展为道路、理论、制度、文化这四个组成部分；并且在十八大提出的“三个自信”基础上，提出了增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信这“四个自信”，使全党对中国特色社会主义的认识，在实践维度、理论维度、制度维度基础上，增加了更基本、更深层、更持久的

文化维度。这些重要论述，既丰富拓展了中国特色社会主义的内涵和外延，也为我们立足广袤国土、聚合磅礴之力，走好自己的路，提供了更具实践广度、现实深度、历史厚度的思想理论支撑。

第二，从统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局的有机结合上，进一步拓展了中国特色社会主义。

“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局，都是对全党在新形势下认识大局、把握大局、引领大局的顶层设计。把中国特色社会主义伟大事业总体布局，由原来的“四位一体”拓展为“五位一体”，突出了生态文明建设在总体布局中的更加重要位置，为有效保护生态、建设美丽中国、实现中华民族永续发展，提供了根本遵循和保障。把全面依法治国纳入“四个全面”战略布局，就是要为全面建成小康社会、全面深化改革、全面从严治党提供长期稳定的法治保障，以便在统筹推进伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想，全面建设社会主义现代化国家的伟大征程上，更好发挥法治固根本、稳预期、利长远的基础性、保障性作用。

第三，从揭示中国特色社会主义最本质特征和最大制度优势上，进一步拓展了中国特色社会主义。习近平新时代中国特色社会主义思想强调，中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势。全面加强党的领导和党中央的集中统一领导，不断完善党的领导体制和工作机制，把党的领导贯彻到“四个全面”战略布局特别是全面依法治国全过程和各方面，是党和国家长治久安的根本保证，是确保中国特色社会主义道路越走越宽广的定海神针。现行党章和宪法都

明确了这个最本质特征和最大优势；深化党和国家机构改革中形成的总揽全局、协调各方的党的领导体系，职责明确、依法行政的政府治理体系，中国特色、世界一流的武装力量体系，联系广泛、服务群众的群团工作体系，也体现了这个最本质特征和最大优势。

第四，从完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化上，进一步拓展了中国特色社会主义。为实现中国特色社会主义各方面制度更加成熟、更加定型，习近平新时代中国特色社会主义思想强调，要构建系统完备、科学规范、运行有效的制度体系，完善和发展中国特色社会主义制度。党的十八大特别是十九大以来，我国各方面制度建设进入快车道，国家治理体系和治理能力现代化建设取得明显进展，各领域基础性制度基本形成。

第五，从总体道路和一系列具体道路的结合上，进一步拓展了中国特色社会主义。习近平新时代中国特色社会主义思想强调，改革开放以来，我们党不仅找到并坚持和拓展了中国特色社会主义道路，而且在这条总道路下形成了经济、政治、文化、社会、生态文明建设和党的建设等领域的一系列具体道路。这既体现在：党的十八大之前提出的中国特色社会主义政治发展道路，中国特色社会主义文化发展道路，中国特色新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化道路，中国特色自主创新道路，中国特色反腐倡廉道路，中国和平发展道路等；也体现在：党的十八大以来形成的中国特色社会主义法治道路，中国特色国家安全道路，中

国特色解决民族问题正确道路，中国特色扶贫开发道路，中国特色乡村振兴道路等。这表明，由总道路和一系列具体道路共同构成了我们党领导下的中国特色社会主义道路体系。

第六，从“三个一以贯之”的理论贯通和对这三者辩证统一关系的深刻揭示上，进一步拓展了中国特色社会主义。习近平总书记 2018 年“1·5”重要讲话提出了“三个一以贯之”的重大理论概括，即坚持和发展中国特色社会主义要一以贯之，推进党的建设新的伟大工程要一以贯之，增强忧患意识、防范风险挑战要一以贯之。这个重大理论概括，既贯通了我们党建党 97 年来领导的三次伟大社会革命和党在这个过程中持续进行的伟大自我革命，又揭示了这“两个伟大革命”始终同种种风险挑战相生相伴的历史规律性，从而深刻阐明了我们党以自我革命来推动党领导人民进行的伟大社会革命的进程，从来都不是在轻轻松松、敲锣打鼓中进行的；在深刻阐明居安思危历史规律重大意义的同时，深刻阐明了防患于未然历史规律的重大意义。并且这也表明，习近平新时代中国特色社会主义思想，不仅是一个科学的理论体系，而且是有效防范各种风险挑战的战略体系。它警示全党：在开新局于伟大社会革命、强体魄于伟大自我革命中，要始终高度警惕、有效防范那些足以打断全面建成小康社会、全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴历史进程的风险挑战。所以，这个重大理论概括，在更高层面、更深层次、更宽领域上，进一步拓展了中国特色社会主义。

我们说习近平新时代中国特色社会主义思想，进一步拓展了中国特色社会主义，还体现在：这一重要思想强调，要正确认识改革开放前后两个三十年的关系，即正确认识社会主义在中国建设和发展的历史连续性和完整性；强调要全面认识中国特色社会主义的“五个走出来”，即全面认识中国特色社会主义的历史源流、民族基因和实践基础，等等。这些对于在新时代坚持“三个一以贯之”，坚决落实“两个维护”，在中国特色社会主义道路上，把党领导的伟大社会革命和党的伟大自我革命进行到底，都具有现实的和长远的指导作用。

（作者为中共中央政策研究室原副主任 施芝鸿）

（来源：《中国纪检监察报》2018年11月08日05版）

送：机关各党支部

中共西安建筑科技大学机关委员会 2018年11月8日印制
